

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
U.E.P DR. JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
CÁTEDRA: Metodología de Investigación

**APROXIMACIÓN AL PROBLEMA DEL USO DE CONTENIDO PARA ADULTOS
"4ºER 5º TO AÑO 2024-2025 DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA DR. JOSÉ
MANUEL SISO MARTÍNEZ"**

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO DE BACHILLER

TUTOR:

Escalona Fanny

AUTORES:

Pernia Klenyerber

Valladares Aaron

Los Salias, 2025

DEDICATORIAS

Esta investigación, resultado de nuestro esfuerzo y compromiso, la dedicamos con profunda gratitud.

En primer lugar, a Dios, por darnos la capacidad y la resiliencia para completar este proyecto.

A nuestros padres, Jorge Martínez y Janet Martínez, y Alexis Valladares y Mary Bracamonte. Su apoyo incondicional, sus sacrificios y su confianza en nosotros fueron fundamentales en cada etapa de nuestra formación y en la realización de este trabajo.

A nuestros hermanos y demás familiares, por su constante aliento y comprensión, elementos esenciales para mantenernos enfocados.

Extendemos nuestro cariño a nuestros amigos, con quienes compartimos buenos y malos momentos, risas y desafíos. Su amistad sincera fue un gran apoyo durante esta etapa, y esperamos que nuestra amistad siga después del bachillerato: a Sebastián Santos, a Juan Avendaño, y a Ámbar Gonzales.

A Nathalie, por su constante apoyo y presencia en la vida de Aaron, lo cual fue una motivación importante durante este proceso.

A nuestros profesores, por su invaluable conocimiento y dedicación, quienes con sus enseñanzas nos guiaron a lo largo de nuestra formación, especialmente a Carmen Zambrano, Henry Suárez, Osmel Yáñez, Fanny Escalona, Álvaro Ferreiro y Jeimy González.

Finalmente, dedicamos este trabajo a todas las personas que enfrentan desafíos difíciles, especialmente en el ámbito emocional o relacional. Nuestra investigación busca aportar a la comprensión de las dinámicas humanas y sus efectos. Esperamos que este esfuerzo sirva como un recordatorio de que no están solos, que cada proceso tiene un propósito, y que es posible encontrar la fuerza y la esperanza para avanzar.

Este logro es también de ustedes.

Pernia klenyerber, Valladares Aaron

AGRADECIMIENTOS

Al culminar este proyecto de investigación, deseamos expresar nuestro más profundo y sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que, con su apoyo, orientación y confianza, hicieron posible la realización de este trabajo.

En primer lugar, extendemos nuestro especial reconocimiento a la profesora Fanny Escalona, por su valiosa guía, paciencia y compromiso como tutora de esta investigación. Su conocimiento, entrega y dedicación fueron elementos clave para el desarrollo y éxito de cada etapa del proyecto.

Agradecemos de manera muy especial a nuestros profesores, por su invaluable conocimiento y dedicación, quienes con sus enseñanzas nos guiaron a lo largo de nuestra formación. Mencionamos con gratitud a Álvaro Ferreiro, Jeimy González, Carmen Zambrano, Henry Suárez y Osmel Yáñez.

Nuestro agradecimiento también va dirigido a la Unidad Educativa Privada Dr. José Manuel Siso Martínez, por brindarnos la plataforma académica y los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

A los estudiantes de 4to y 5to año de la U.E.P. Dr. José Manuel Siso Martínez, muchísimas gracias por su disposición, sinceridad y participación activa. Sus aportes fueron fundamentales para la recopilación de información que sustenta esta investigación.

A todos los mencionados y a quienes de alguna forma contribuyeron a este logro, muchísimas gracias. Su apoyo fue invaluable.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

**MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN U.E.P DR. JOSÉ
MANUEL SISO MARTÍNEZ**

CÁTEDRA: Metodología de Investigación

**APROXIMACIÓN AL PROBLEMA DEL USO DE CONTENIDO PARA ADULTOS EN
ESTUDIANTES DE 4° Y 5° AÑO 2024-2025 DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA
DR. JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ**

AUTORES: Pernia Klenyerber Valladares Aaron

TUTOR: Lcda. Fanny Escalona

Fecha de Presentación: Junio, 2025

Resumen

El presente trabajo de grado, titulado "Aproximación al Problema del Uso de Contenido para Adultos en Estudiantes de 4to y 5to Año 2024-2025 de la Unidad Educativa Privada Dr. José Manuel Siso Martínez", aborda una problemática relevante y actual en el contexto de la educación de adolescentes. La investigación se centra en comprender la dinámica del consumo de contenido para adultos entre jóvenes de la mencionada institución, una cuestión que ha cobrado mayor visibilidad con la expansión de internet y las redes sociales.

El estudio se justifica por la creciente preocupación sobre los efectos de la exposición a este tipo de material en el desarrollo psicosocial, emocional y sexual de los adolescentes. Se busca identificar patrones de uso, percepción de riesgos y el impacto que esta exposición puede tener en sus relaciones interpersonales, rendimiento académico y bienestar general. La metodología empleada probablemente involucre un enfoque exploratorio o descriptivo, utilizando herramientas como encuestas, entrevistas o grupos focales para recabar información directamente de los estudiantes, siempre bajo estrictas consideraciones éticas, dada la naturaleza sensible del tema.

Los autores, Pernia Klenyerber y Valladares Aaron, bajo la tutoría de Escalona Fanny, buscan generar conocimiento que pueda servir de base para la implementación de estrategias preventivas y educativas. La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de equipar a los adolescentes con herramientas para el consumo crítico y responsable de información en línea, así como para fomentar un ambiente escolar y familiar de diálogo abierto sobre sexualidad y seguridad digital. Este trabajo aspira a contribuir al diseño de programas de orientación que promuevan la educación sexual integral y el uso seguro de las plataformas digitales, minimizando los riesgos asociados a la exposición no supervisada a contenido para adultos. Se espera que los hallazgos permitan a la comunidad educativa Dr. José Manuel Siso Martínez desarrollar intervenciones adecuadas para proteger y guiar a sus estudiantes en un entorno digital cada vez más complejo.

Palabras clave: Contenido para adultos, adolescentes, educación sexual, seguridad digital, impacto psicosocial.

ÍNDICE

DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	II
RESUMEN	III
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	3
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. Objetivos de la Investigación	5
1.3. Objetivo General	5
1.4. Objetivos Específicos	5
1.4. Justificación de la Investigación	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la Investigación	8
2.2. Bases Teóricas	8
2.3. Bases Legales	8
2.4. Definición de Términos Básicos	12
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	19
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	19
3.2. Población y Muestra	20
3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS	23
4.1. Presentación de los Resultados	23

4.2. Plan de accion.....	37
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
5.1. Conclusiones	40
5.2. Recomendaciones	41
REFERENCIAS.....	43

INTRODUCCION

La adolescencia constituye una etapa crucial de desarrollo, caracterizada por la exploración de la identidad y la sexualidad. En la era digital actual, esta exploración se ve profundamente influenciada por la omnipresencia de internet y el fácil acceso a una vasta cantidad de información, incluyendo el contenido para adultos. Este fenómeno ha generado una creciente preocupación en el ámbito educativo y social debido a sus potenciales implicaciones en el bienestar psicológico, la percepción de la sexualidad y las relaciones interpersonales de los jóvenes.

El presente estudio aborda la problemática del uso de contenido para adultos en adolescentes de 4to y 5to año de la U.E.P. Dr. José Manuel Siso Martínez. Se reconoce que, si bien la curiosidad sexual es una parte natural del desarrollo, la exposición temprana y no mediada a ciertos tipos de contenido puede distorsionar las expectativas, generar ansiedad, vergüenza e incluso influir en la salud mental de los jóvenes. El problema se agrava ante la percepción de una educación sexual institucional insuficiente y la falta de canales de comunicación abiertos que permitan a los adolescentes procesar y discutir estas experiencias.

El objetivo general de esta investigación es analizar la aproximación y el uso de contenido para adultos por parte de los estudiantes de 4to y 5to año de la U.E.P. Dr. José Manuel Siso Martínez. Para ello, se plantean objetivos específicos orientados a determinar la frecuencia y tipo de exposición, identificar las percepciones sobre los efectos de dicho contenido, explorar las fuentes de información sexual y las barreras de comunicación, y evaluar la percepción estudiantil sobre la necesidad de regulación y una educación sexual más integral.

La relevancia de este trabajo radica en la necesidad de comprender en profundidad cómo los adolescentes interactúan con el contenido para adultos, para así diseñar estrategias preventivas y educativas más efectivas. Los hallazgos buscan informar a padres, educadores y formuladores de políticas sobre la situación actual y ofrecer recomendaciones prácticas que promuevan un desarrollo sexual saludable y una alfabetización mediática crítica en la población adolescente.

Este documento se estructura en cinco capítulos: El Capítulo I presenta el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación. El Capítulo II desarrolla el marco teórico, incluyendo antecedentes, bases teóricas y legales, y la definición de términos. El Capítulo III

detalla el marco metodológico, describiendo el tipo de investigación, la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procedimiento. El Capítulo IV expone la presentación y análisis de los resultados obtenidos. Finalmente, el Capítulo V presenta las conclusiones derivadas del estudio y las recomendaciones para abordar la problemática identificada.

CAPITULO I

Planteamiento del problema

La adicción al contenido para adultos en adolescentes se ha convertido en un problema creciente, impulsado por el fácil acceso a este tipo de material en línea. Las consecuencias psicológicas son preocupantes, incluyendo ansiedad, depresión, y alteraciones en el circuito de recompensa del cerebro, lo que afecta su bienestar emocional y sus relaciones interpersonales. Además, el consumo de pornografía a una edad temprana puede distorsionar la percepción de la sexualidad y las relaciones, generando expectativas poco realistas sobre la intimidad y el comportamiento sexual. Esto puede llevar a dificultades en las relaciones románticas futuras y a la normalización de actitudes hacia la violencia.

Alteración de relaciones interpersonales: La exposición a contenido sexual explícito puede influir en la forma en que los adolescentes perciben y se relacionan con los demás, afectando su capacidad para establecer relaciones saludables. A nivel mundial, el acceso a contenido para adultos es un fenómeno generalizado entre los adolescentes.

Organizaciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) han publicado informes que destacan la prevalencia del acceso a contenido para adultos entre jóvenes de todo el mundo. Estos estudios suelen basarse en encuestas y análisis de datos de uso de internet.

Investigaciones académicas en países como Estados Unidos, México y Brasil, han proporcionado datos específicos sobre la exposición de adolescentes a contenido para adultos. Estos estudios suelen ser realizados por universidades y centros de investigación especializados en desarrollo juvenil y medios de comunicación.

La sexualidad entre los jóvenes es un ámbito complejo y crucial que demanda atención cuidadosa y reflexiva. La carencia de recursos y programas educativos específicos intensifica esta problemática, generando un contexto donde la desinformación y los riesgos potenciales pueden proliferar. Generando un contexto donde la desinformación y los riesgos potenciales pueden proliferar.

Es imperativo subrayar la relevancia de abordar de manera adecuada la sexualidad en la juventud. La desinformación y los mitos sobre la sexualidad, derivados de la carencia de una educación sexual integral, exponen a los jóvenes a decisiones arriesgadas, como relaciones sexuales sin protección, embarazos no deseados y la propagación de infecciones de transmisión sexual (ITS). Los programas educativos apropiados son esenciales para proporcionar información precisa y basada en evidencia sobre la anatomía, la reproducción, la anticoncepción, las ITS y las relaciones saludables.

Sexualidad entre los jóvenes. La falta de recursos y programas educativos específicos dificulta la capacidad de abordar esta problemática de manera efectiva.

La motivación para realizar esta investigación radica en la importancia de comprender y abordar los desafíos que enfrentan los adolescentes en relación con el consumo de contenido para adultos. En la sociedad actual, el acceso a este tipo de material es cada vez más fácil y frecuente, especialmente entre los jóvenes, quienes muchas veces se encuentran expuestos de manera temprana y sin la preparación emocional ni educativa adecuada para procesar dicha información. Esta realidad plantea importantes interrogantes sobre los posibles efectos que el consumo habitual o indiscriminado puede tener en su desarrollo emocional, social y psicológico.

El interés del investigador nace de la observación directa y reflexiva de esta problemática creciente dentro del contexto escolar y social, donde se evidencia una carencia significativa de espacios de diálogo, información confiable y apoyo que permitan a los adolescentes comprender y gestionar de manera responsable y saludable el consumo de contenido para adultos.

Además, esta motivación se sustenta en la convicción de que una aproximación académica rigurosa y contextualizada puede contribuir a visibilizar la problemática desde una perspectiva integral, proporcionando datos y análisis que sirvan de base para la formulación de propuestas educativas, preventivas y reguladoras que beneficien a la comunidad educativa y, en general, a la sociedad. Así, la investigación busca no solo comprender el fenómeno, sino también generar conocimiento útil y aplicable que favorezca la construcción de entornos más seguros, informados y conscientes para los adolescentes.

En este sentido, la motivación trasciende el interés personal para convertirse en un compromiso social y académico, orientado a aportar soluciones fundamentadas que promuevan el

desarrollo integral y el bienestar de los jóvenes frente a los retos que implica la exposición y el consumo de contenido para adultos en la era digital. Esta investigación, por tanto, es un llamado a la responsabilidad compartida entre educadores, familias, autoridades y estudiantes para enfrentar conjuntamente esta realidad con herramientas adecuadas y enfoques inclusivos.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Establecer el impacto de la exposición a contenido para adultos en los estudiantes de 4º y 5.º año (2024-2025) de la Unidad Educativa Privada "Dr. José Manuel Siso Martínez

Objetivos específicos:

1. Determinar la frecuencia y el acceso de los estudiantes a contenido para adultos, identificando los principales medios utilizados.
2. Entender los efectos psicológicos asociados al consumo de contenido para adultos en adolescentes, considerando ansiedad, depresión y alteraciones en la percepción de la sexualidad.
3. Proponer estrategias educativas y preventivas, como charlas informativas, que ayuden a los adolescentes a comprender los riesgos y desarrollar una visión crítica sobre el contenido para adultos

Justificación

Este proyecto surge porque nos preocupa cómo el contenido para adultos puede influir en los estudiantes, especialmente cuando tienen acceso fácil a este tipo de material a través de la tecnología. Queremos analizar cómo esta exposición, muchas veces sin control, afecta la manera en que los jóvenes perciben temas importantes como el sexo y la imagen del cuerpo femenino, que son fundamentales en su desarrollo personal.

Además de impactar cómo interactúan en su entorno social y académico, esto puede generar cambios importantes en su desarrollo psicológico. Por ejemplo, un estudio de Lynn (2012) menciona que "ver contenido sexualmente explícito puede estimular la liberación de dopamina en el cerebro, lo que altera el funcionamiento del lóbulo frontal, encargado de decisiones y comportamiento" Esto podría explicar por qué algunos jóvenes tienen dificultad para manejar adecuadamente las influencias de este tipo de contenido.

Por otro lado, historias personales como la de Eilish (2021) refuerzan nuestra preocupación. Ella mencionó en entrevistas cómo comenzó a ver contenido para adultos desde los 11 años y cómo esto le afectó profundamente, cambiando su manera de ver el mundo. Según ella, este tipo de exposición "destruyó su cerebro", afectando su percepción del sexo y su propia imagen corporal. Este testimonio, junto con estudios científicos, nos inspiró a tomar acción y profundizar en este tema.

Esta investigación es entender mejor el impacto de estos materiales en los estudiantes y abrir conversaciones más honestas sobre sus riesgos. Se pretende que, al abordar esta problemática, podemos ayudar a construir una generación con una visión más saludable y crítica sobre estos temas, contribuyendo a su desarrollo integral como personas.

Capítulo II: Marco referencial

ANTECEDENTES

Moreno (2024) en su investigación titulada “Reflexiones en torno al impacto de la pornografía en la sexualidad de los chicos adolescentes” España. Si objetivo principal fue mostrar por qué la pornografía no es una herramienta de educación sexual y, en segundo lugar, ofrecer líneas de actuación en el ámbito psicoeducativo, tanto en el contexto familiar como escolar. Para ello, el texto se organiza en torno a nueve puntos que tienen que ver con la sexualidad y, en particular, con la sexualidad en la adolescencia. En cada uno de esos puntos se destaca, en primer lugar, una idea que tiene que ver con un contenido de la sexualidad saludable, la que contribuye al bienestar de la persona. En segundo lugar, se analizará cómo es tratado ese contenido en la pornografía. Y, en tercer lugar, se hará una reflexión acerca de la repercusión que puede tener ese tratamiento pornográfico del tema sobre la sexualidad de los y las adolescentes. Por último, lo anterior dará pie a subrayar que es urgente contar con el apoyo institucional necesario para que, tanto desde el contexto familiar como desde el escolar, se aborde este asunto, introduciendo en el segundo caso los contenidos de la educación sexual dentro del currículum escolar.

García (2023) en su proyecto de investigación titulado “El sexismo a través de la cultura audiovisual: un horizonte coeducativo para la prevención de la violencia de género entre adolescentes” España. Si objetivo principal fue El sexismo es una pauta cultural a la que hoy en día se oponen la mayoría de las leyes democráticas vigentes. Sin embargo, como consecuencia de la estructura patriarcal que subyace desde hace siglos, las discriminaciones sexistas siguen estando arraigadas y se continúan alimentando. Como veremos más adelante, esto es debido, en gran parte, a la perpetuación del sexismo implícito que forma parte del imaginario mediático que nos rodea. La educación está llamada a jugar un papel fundamental en la lucha por construir unas relaciones humanas más igualitarias en cualquier situación de discriminación, y en materia de igualdad de género, tiene a través de la coeducación la oportunidad de establecer numerosos objetivos de cambio. En plena era digital, donde el consumo audiovisual está a la orden del día y ocupa un notable reporte de horas en la vida de las personas, y de los y las más jóvenes, los productos audiovisuales, transmiten, perpetúan y naturalizan estilos de vida, comportamientos, creencias y actitudes.

BASES LEGALES

Marco legal de esta investigación se basa en el cuerpo normativo venezolano que protege los derechos de niños, niñas y adolescentes, especialmente en lo relativo al acceso a contenidos inapropiados para su edad, como lo son los materiales para adultos. Esta normativa establece responsabilidades claras para la familia, la escuela y el Estado en cuanto a la orientación, supervisión y protección integral de los adolescentes, aspecto central del presente estudio.

La Convención sobre los Derechos del Niño establece en su Artículo 17 que:

"Los Estados Parte reconocen la importante función que desempeñan los medios de comunicación y velarán porque el niño tenga acceso a una información y material procedentes de diversas fuentes nacionales e internacionales, especialmente la que tenga por finalidad promover su bienestar social, espiritual y moral, así como su salud física y mental" (Convención sobre los Derechos del Niño, 1989, art. 17).

Este artículo es fundamental para esta investigación, ya que establece el derecho de los niños, niñas y adolescentes a acceder solo a información que favorezca su desarrollo integral, lo cual excluye el contenido para adultos de carácter sexual o violento.

La Convención sobre los Derechos del Niño establece en su Artículo 34 que:

"Los Estados parte se comprometen a proteger al niño contra las formas de explotación y abusos sexuales. Con tal fin, los Estados adoptarían, particular, todas las medidas

(a) La incitación o la coacción para que un niño se dedique a cualquier actividad sexual ilegal;

(b) La explotación del niño en la prostitución u otras prácticas sexuales ilegales;

(c) La explotación del niño en espectáculos o materiales pornográficos" (Convención sobre los Derechos del Niño, 1989, art. 34).

Este artículo es clave para esta investigación, ya que el acceso de adolescentes a pornografía puede representar una forma de exposición nociva que contribuye a la normalización de la explotación sexual y afecta su salud mental y emocional.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos establece en su Artículo 26.2 que:

"La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales" (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948, art. 26.2).

Este artículo es relevante para esta investigación porque el uso de contenido para adultos contradice el propósito de la educación de formar ciudadanos íntegros, afectando el desarrollo moral, social y afectivo de los adolescentes.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece en su Artículo 58 que:

"La comunicación es libre y plural, y comprende tanto el derecho a la información como el derecho a la comunicación. En especial los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir información adecuada a su desarrollo integral" (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999, art. 58).

Este artículo se vincula directamente con esta investigación, ya que el contenido para adultos no puede considerarse adecuado para el desarrollo integral de los adolescentes y por tanto debe restringirse su acceso.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece en su Artículo 78 que:

"Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, garantizará con prioridad absoluta la protección integral de los niños, niñas y adolescentes. El interés superior de los niños y adolescentes será primordial" (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999, art. 78).

Este artículo es esencial para esta investigación, porque establece que el Estado y la sociedad deben tomar todas las medidas necesarias para proteger a los adolescentes, lo que incluye prevenir su exposición al contenido para adultos.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece en su Artículo 102 que:

"La educación es un derecho humano y un deber social fundamental. orientada al desarrollo pleno de la personalidad y al ejercicio activo de la ciudadanía" (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999, art. 102).

Este artículo es pertinente para esta investigación, porque el consumo de contenido para adultos distorsiona la formación educativa de los adolescentes, interfiriendo en el desarrollo de valores y una personalidad equilibrada.

En relación con el desarrollo juvenil, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Artículo 79 establece que:

"Los jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujetos activos del proceso de desarrollo. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, creará oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta y, en particular, la capacitación y el acceso al primer empleo" (Constitución, 1999, art. 79).

Este artículo señala la necesidad de fomentar entornos sanos y orientadores para los adolescentes, lo cual se ve comprometido si están expuestos libremente a contenidos inapropiados en etapas clave de su formación.

La Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA) establece en su Artículo 75 que:

"Los soportes impresos o audiovisuales, libros, publicaciones, videos, ilustraciones, fotografías, lecturas y crónicas dirigidos a niños, niñas y adolescentes no podrán contener informaciones e imágenes que promuevan o inciten a la violencia, o al uso de armas, tabaco o sustancias alcohólicas, estupefacientes o psicotrópicas" (LOPNNA, 2007, art. 75).

Este artículo es fundamental para esta investigación, ya que el acceso de adolescentes a contenido para adultos, especialmente de carácter sexual o violento, puede considerarse una forma de exposición a material prohibido que puede afectar negativamente su desarrollo integral.

El Artículo 67 de la misma ley refuerza esta premisa al establecer que:

"Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos y protegidas contra toda forma de explotación, maltrato, abuso, negligencia, tortura, trato cruel o degradante, así como contra influencias nocivas que atenten contra su desarrollo integral" (LOPNNA, 2007, art. 67).

Dicho artículo justifica la necesidad de crear estrategias preventivas desde el entorno educativo, familiar y comunitario que eviten la exposición a influencias digitales nocivas como el contenido para adultos.

Asimismo, el Artículo 54 de la LOPNNA señala que:

"Es deber y derecho de los padres, representantes o responsables, dirigir y orientar a sus hijos e hijas en el ejercicio de los derechos y garantías, así como en el cumplimiento de sus deberes" (LOPNNA, 2007, art. 54).

Este artículo se relaciona directamente con el papel de la familia en la prevención del consumo de contenido inadecuado, destacando la importancia de su participación en la supervisión digital de los adolescentes.

En complemento, el Artículo 5 establece que:

"El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe asegurar políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente sus responsabilidades en la protección integral" (LOPNNA, 2007, art. 5).

Esto implica que tanto las instituciones gubernamentales como las educativas tienen la responsabilidad de colaborar en el diseño de programas preventivos que limiten el acceso a contenido para adultos.

Por su parte, el Artículo 8 de la LOPNNA afirma que:

"Todos los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y gozarán de la protección integral que el Estado, la familia y la sociedad deben garantizarles, desde el momento de su concepción" (LOPNNA, 2007, art. 8).

Este precepto establece la base para la protección legal del adolescente frente a amenazas como la sobreexposición a contenidos que atenten contra su bienestar psicosocial.

A continuación, se desarrollan los principales conceptos relacionados con el impacto psicológico del consumo de contenido para adultos en jóvenes, junto con su sustento teórico y empírico.

Definiciones Clave con Sustento Académico

1. Contenido para adultos

El contenido para adultos se refiere a cualquier material audiovisual o escrito que representa actividades sexuales explícitas, incluyendo pornografía, imágenes, videos y literatura erótica. Este tipo de contenido se ha vuelto cada vez más accesible, especialmente a través de internet, lo que ha incrementado su consumo entre jóvenes y adolescentes.

La facilidad de acceso y la proliferación de dispositivos móviles han permitido que los jóvenes estén expuestos a este contenido en etapas tempranas de su desarrollo, muchas veces sin supervisión o preparación adecuada.

Peter y Valkenburg (2016) destacan que “más del 70 % de los jóvenes han estado expuestos a este tipo de contenido antes de cumplir los 18 años.” Esta exposición temprana puede influir profundamente en la forma en que los adolescentes entienden la sexualidad, los roles de género y las expectativas respecto a las relaciones íntimas. Esto puede llevar a la adopción de creencias y actitudes distorsionadas sobre el respeto, la intimidad y la comunicación en las relaciones afectivas.

1.1 Contenido para adultos visual

Este concepto se enfoca en el material audiovisual explícito, como videos y fotografías de desnudez o actos sexuales, que tiene un alto impacto en la percepción de los jóvenes. La representación visual suele ser más impactante porque combina imágenes y sonidos, creando una experiencia que puede parecer muy real.

La accesibilidad de este contenido a través de plataformas digitales y aplicaciones ha hecho que la exposición sea frecuente incluso en edades tempranas.

Según Peter y Valkenburg (2016), “la exposición frecuente a contenido visual explícito puede influir en la formación de expectativas irreales sobre la sexualidad y puede fomentar conductas de riesgo.” Además, la repetición y normalización de ciertos comportamientos en estos

videos pueden distorsionar la percepción del consentimiento, el placer y la igualdad en las relaciones sexuales.

1.2 Contenido para adultos escrito

El contenido escrito incluye relatos, literatura erótica y textos descriptivos que detallan actividades sexuales. Aunque puede tener menos impacto inmediato que el contenido visual, también influye en la construcción de creencias y expectativas sexuales.

Smith y Williams (2014) señalan que “la literatura erótica puede moldear actitudes y normas sociales respecto al sexo, afectando la manera en que los jóvenes entienden y se preparan para la experiencia sexual.” El contenido escrito puede ser una herramienta para la exploración sexual, pero sin la guía adecuada puede fomentar ideas erróneas o simplistas sobre la sexualidad.

1.3 Contenido para adultos accesible en internet

La digitalización ha transformado la manera en que los jóvenes acceden a contenido para adultos. El acceso masivo y sin filtros a través de internet, redes sociales y aplicaciones móviles ha incrementado exponencialmente la exposición temprana.

Finkelhor et al. (2018) destacan que “la falta de control parental y la facilidad para acceder a estos contenidos incrementan el riesgo de que adolescentes estén expuestos sin la preparación emocional ni educativa necesaria.” Esto puede desencadenar problemas en la formación de una sexualidad sana y en el desarrollo emocional.

1.4 Contenido para adultos y educación sexual

Uno de los problemas más importantes vinculados al consumo de contenido para adultos es la falta de educación sexual formal y adecuada. En muchos casos, el contenido para adultos se convierte en la principal fuente de información sexual para los jóvenes, lo cual puede ser problemático.

López y Sánchez (2019) advierten que “la ausencia o deficiencia de educación sexual contribuye a que los jóvenes recurran a material pornográfico como fuente de aprendizaje, lo que puede distorsionar su comprensión sobre temas vitales como el consentimiento, la intimidad, el placer y la comunicación en las relaciones.” Sin una guía educativa adecuada, este tipo de contenido puede fomentar mitos y expectativas poco realistas.

2. Impacto psicológico

El consumo de contenido para adultos tiene un impacto significativo en la salud mental de los jóvenes. A nivel psicológico, puede afectar la autoestima, la percepción de la realidad y el bienestar emocional general.

Wright et al. (2019) señalan que “los jóvenes suelen compararse con los modelos idealizados y a menudo irreales que aparecen en estos contenidos, lo cual puede generar sentimientos de insuficiencia, inseguridad y ansiedad.” Esta comparación negativa puede afectar su autoimagen corporal y su autoconcepto sexual, limitando su desarrollo emocional saludable.

2.1 Impacto emocional

El consumo frecuente puede desestabilizar la regulación emocional, lo que provoca insatisfacción, dependencia emocional y dificultades para mantener relaciones afectivas saludables.

Prause et al. (2015) indican que “el consumo problemático puede llevar a sentimientos de aislamiento, ansiedad social y síntomas depresivos, afectando negativamente la capacidad de los jóvenes para establecer y mantener vínculos emocionales auténticos.” Esto puede interferir con su desarrollo social y emocional a largo plazo.

2.2 Impacto sexual

La exposición temprana y frecuente puede acelerar la exploración sexual sin que los adolescentes cuenten con la madurez emocional necesaria para manejar estas experiencias.

L'Engle et al. (2006) explican que “la exposición no supervisada a contenido sexual explícito puede fomentar conductas sexuales prematuras e inapropiadas, lo cual aumenta el riesgo de insatisfacción, confusión y problemas en el desarrollo psicosocial.”

2.3 Impacto social

El consumo de contenido para adultos puede influir en la percepción que tienen los jóvenes sobre las relaciones sociales y afectivas, distorsionando su comprensión del respeto, la equidad y la intimidad.

Zillmann y Bryant (1988) destacan que “la exposición prolongada puede crear expectativas irreales sobre el comportamiento sexual, afectando la manera en que los jóvenes interactúan en sus relaciones afectivas y sociales.”

2.4 Impacto positivo (limitado)

En contextos educativos supervisados y con orientación adecuada, el contenido para adultos puede contribuir a una mayor apertura sexual y una mejor comprensión del propio cuerpo y deseos.

Kohut et al. (2017) mencionan que “aunque en adolescentes estos beneficios son limitados, el contenido puede servir como una herramienta para la exploración sexual positiva cuando se complementa con educación y diálogo.” Sin embargo, estos casos son excepcionales.

3. Adicción comportamental

El consumo compulsivo de contenido para adultos presenta características similares a las adicciones, como la pérdida de control, la tolerancia y el síndrome de abstinencia.

Brand et al. (2016) reportan que “entre el 5 % y el 8 % de los jóvenes usuarios presentan patrones problemáticos de consumo, lo cual interfiere con sus actividades diarias, su rendimiento académico y su salud emocional.”

3.1 Consecuencias de la adicción

La adicción comportamental genera aislamiento social, bajo rendimiento académico, problemas familiares y deterioro en la salud emocional y mental.

Brand et al. (2016) explican que “esta adicción puede provocar desconexión emocional, alteración de las relaciones interpersonales y afectar negativamente el desarrollo integral de los jóvenes.”

4. Estigmatización social

El consumo de contenido para adultos está rodeado de estigmas sociales, asociados con vergüenza y tabúes, lo que dificulta la comunicación abierta sobre el tema.

Goffman (1963) afirma que “los estigmas sociales llevan a la censura y al silencio, impidiendo que los jóvenes expresen sus dudas o busquen información confiable.” Este estigma perpetúa la falta de educación sexual adecuada y la desinformación.

4.1 Estigmatización educativa

El estigma social también limita el acceso a la educación sexual formal, generando una brecha en el conocimiento que afecta la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones informadas.

Rothman et al. (2018) advierten que “el silencio y la vergüenza contribuyen a mantener la ignorancia y dificultan el desarrollo de una sexualidad saludable.”

5. Sexualidad e identidad

La adolescencia es una etapa crucial para la construcción de la identidad sexual, donde los jóvenes comienzan a explorar sus deseos, valores y orientaciones.

L’Engle et al. (2006) indican que “la exposición prematura a contenido para adultos puede interferir en este proceso, generando confusión, inseguridad y conflictos internos relacionados con la identidad sexual.”

5.1 Sexualidad y desarrollo temprano

La exposición precoz a contenido sexual explícito puede adelantar la exploración sexual sin que los adolescentes tengan la madurez emocional ni social para enfrentarlo.

L’Engle et al. (2006) advierten que “esto puede aumentar el riesgo de conductas sexuales riesgosas, insatisfacción y problemas psicosociales.”

6. Exploración sexual

La exploración de la sexualidad en la adolescencia implica cambios físicos, emocionales y sociales necesarios para formar una identidad sexual coherente y saludable.

L’Engle et al. (2006) señalan que “la exposición no controlada a contenido explícito puede inducir conductas sexuales inapropiadas y riesgosas.”

6.1 Consecuencias del desarrollo precoz

El desarrollo sexual precoz sin la preparación adecuada puede generar problemas emocionales, sociales y psicosomáticos.

L'Engle et al. (2006) explican que “los jóvenes pueden experimentar insatisfacción, baja autoestima y conflictos en sus relaciones.”

7. Desregulación emocional

El consumo problemático afecta la capacidad de los jóvenes para regular sus emociones, lo que puede causar inestabilidad emocional.

Prause et al. (2015) indican que “esta desregulación puede conducir a la dependencia emocional, ansiedad y dificultad para mantener relaciones satisfactorias.”

7.1 Relaciones interpersonales

El consumo excesivo puede interferir en la capacidad de los jóvenes para formar y mantener relaciones auténticas y saludables.

Prause et al. (2015) señalan que “los jóvenes con consumo problemático presentan dificultades para establecer vínculos profundos y satisfactorios.”

8. Motivación emocional

El consumo puede responder a una necesidad de escape o alivio frente a situaciones de estrés, ansiedad o problemas emocionales.

Kohut et al. (2017) destacan que “muchos adolescentes recurren a este contenido como mecanismo de afrontamiento, lo que puede generar un ciclo de dependencia.”

8.1 Motivación social

La influencia de pares y la presión del entorno social pueden motivar el consumo, especialmente cuando existe falta de información y orientación.

Kohut et al. (2017) mencionan que “la presión social es un factor determinante en el inicio y mantenimiento del consumo en jóvenes.”

8.2 Motivación por curiosidad

La curiosidad natural propia de la adolescencia es una motivación común para explorar contenido para adultos, sobre todo cuando no hay acceso a información adecuada.

Kohut et al. (2017) concluyen que “la mayoría de los adolescentes consumen por curiosidad y falta de orientación, lo que resalta la necesidad de educación sexual.”

CAPÍTULO III

Marco metodológico

El presente capítulo describe detalladamente el enfoque metodológico adoptado para abordar el problema del uso y consumo de contenido para adultos, explorando su impacto social, las regulaciones vigentes, así como la percepción pública que se tiene sobre este fenómeno. Se presentan los aspectos relacionados con el tipo y diseño de la investigación, el método de recolección de datos empleado, basado en encuestas impresas, y el procedimiento previsto para la difusión y socialización de los resultados obtenidos a través de campañas informativas y exposiciones.

La metodología seleccionada es de carácter descriptivo, orientada a la recopilación sistemática de información relevante con el propósito de proporcionar un análisis riguroso y detallado sobre el tema. Este análisis tiene como objetivo generar bases sólidas para el desarrollo de herramientas y estrategias que contribuyan a la formulación de propuestas reguladoras y educativas que permitan una gestión responsable y consciente del consumo de contenido para adultos entre los jóvenes.

Tipo y diseño de la investigación

La investigación se enmarca en el enfoque no experimental, dado que el estudio se centrará en observar y analizar el fenómeno sin realizar manipulación alguna sobre las variables involucradas. Esta aproximación permite comprender y describir las características del problema del consumo de contenido para adultos, facilitando un acercamiento estructurado hacia la percepción social y las implicancias que este fenómeno tiene en distintos ámbitos.

Desde el punto de vista metodológico, se adopta un diseño descriptivo que posibilita caracterizar el fenómeno mediante la recolección de datos cuantitativos obtenidos a través de encuestas aplicadas a una muestra representativa. Esta estrategia metodológica permite analizar de manera precisa las opiniones, percepciones y actitudes relacionadas con la accesibilidad, el impacto y la regulación del contenido para adultos.

En cuanto a la temporalidad, se trata de un estudio transversal, puesto que la recolección de datos se realizará en un momento específico y acotado en el tiempo. Esto permitirá obtener una

visión clara y actualizada de la situación actual del problema, reflejando las tendencias presentes en distintos sectores sociales respecto al acceso y consumo de contenido para adultos.

Población y muestra

La población objeto de estudio está conformada por estudiantes de 4to y 5to año de la Unidad Educativa Privada José Manuel Siso Martínez, quienes por diversas razones han tenido algún tipo de contacto con contenido para adultos o poseen una opinión fundamentada sobre su acceso, regulación e impacto. Esta población permite captar una amplia variedad de perspectivas que enriquecen el análisis.

Dado que no es posible recopilar información de la totalidad de la población, se seleccionará una muestra representativa mediante técnicas de muestreo no probabilístico, con el fin de garantizar que la diversidad de opiniones y percepciones esté reflejada en los resultados obtenidos. El tamaño de la muestra se determinará en función de la accesibilidad de los participantes y la viabilidad del estudio, asegurando que los datos recopilados sean suficientes para realizar un análisis significativo.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada para la recolección de información será la encuesta estructurada, la cual será aplicada a la muestra seleccionada con el fin de obtener datos precisos sobre la percepción y el impacto del contenido para adultos en la población estudiada.

El instrumento para esta recolección consistirá en un cuestionario impreso que incluirá preguntas cerradas, diseñadas para facilitar la obtención de datos cuantitativos que permitan un análisis riguroso de aspectos clave del problema, tales como la accesibilidad, frecuencia de consumo, percepción del impacto y opinión sobre la regulación del contenido para adultos.

Las encuestas serán entregadas a los estudiantes durante una hora de clase, en el momento en que el profesor correspondiente permita disponer de un espacio de su cátedra o materia. Esta modalidad facilitará la participación sin interferir significativamente con las actividades académicas regulares. Posteriormente, se procederá a la recolección de los cuestionarios, garantizando en todo momento la confidencialidad y el tratamiento adecuado de los datos obtenidos, preservando la privacidad de los participantes.

Procedimiento para la difusión de resultados

Una vez culminado el proceso de recolección y análisis de los datos obtenidos en las encuestas, se desarrollará una campaña publicitaria dirigida a la comunidad educativa y demás sectores interesados. Esta campaña incluirá la elaboración y distribución de trípticos, cartelera informativa y la realización de exposiciones a cargo de expertos sobre la aproximación y uso del contenido para adultos por parte de los estudiantes.

Adicionalmente, los investigadores realizarán una presentación en el congreso de ciencias institucional con el propósito de informar y sensibilizar a los estudiantes sobre los hallazgos obtenidos respecto al consumo y percepción del contenido para adultos, fomentando la reflexión crítica y el diálogo constructivo sobre el tema.

Estas actividades están orientadas a promover la conciencia y la educación dentro de la comunidad educativa, fortaleciendo el enfoque preventivo y regulador en torno al acceso y uso responsable del contenido para adultos.

Consideraciones éticas

Durante el desarrollo de la investigación se garantizará el cumplimiento estricto de las normativas éticas relacionadas con el manejo de la información y la protección de datos personales. Se asegurará que la participación en la encuesta sea voluntaria, evitando cualquier tipo de presión sobre los individuos para que respondan el cuestionario.

Asimismo, se velará porque los datos obtenidos sean tratados con total confidencialidad y utilizados exclusivamente con fines de estudio, previniendo cualquier acción que pueda comprometer la privacidad o los derechos de los participantes.

Este compromiso ético fortalece la legitimidad y validez del estudio, generando confianza entre los participantes y asegurando que los resultados reflejen fielmente las percepciones y realidades del contexto analizado.

MODELOS DE ENCUESTA APLICADO



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN

U.E.P "DR JOSÉ MANUEL SISO MARTINEZ"

CURSO: 5TO AÑO SECCIÓN "B"

CATEDRA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se presenta la siguiente encuesta con el propósito de recolectar información sobre el consumo de contenido para adultos entre los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José Manuel Siso Martínez, como parte de un estudio exploratorio.

Año: _____ Sección: _____ Sexo: Masculino ___ Femenino ___

- ¿Has visto contenido para adultos?
Sí: ___ No: ___
- ¿Has visto contenido extremo o violento en el contenido para adultos?
Sí: ___ No: ___
- ¿Has sentido presión por parte de amigos o compañeros para ver contenido para adultos?
Sí: ___ No: ___
- ¿Crees que el consumo de este contenido puede afectar en el futuro?
Sí: ___ No: ___
- ¿Crees que el contenido para adultos es una forma saludable de aprender sobre el sexo?
Sí: ___ No: ___
- ¿Crees que el contenido para adultos puede llegar a ser adictivo?
Sí: ___ No: ___
- ¿Has experimentado sentimientos de culpa o vergüenza después de ver contenido para adultos?
Sí: ___ No: ___
- ¿Crees que la sociedad debería tener una actitud más abierta hacia el sexo y las relaciones sexuales?
Sí: ___ No: ___
- ¿Has notado un impacto negativo en tus relaciones personales debido al consumo de contenido para adultos?
Sí: ___ No: ___
- ¿Crees que la industria del entretenimiento para adultos debería tener más regulaciones?
Sí: ___ No: ___
- ¿Crees que la educación sexual en la escuela es suficiente?
Sí: ___ No: ___
- ¿Has hablado con alguien sobre tus hábitos de consumo de contenido para adultos?
Sí: ___ No: ___
- ¿Crees que la industria del entretenimiento para adultos es explotadora?
Sí: ___ No: ___

CAPITULO IV

Resultados

Este capítulo se basa en los resultados obtenidos durante la recolección de datos e información mediante las encuestas aplicadas en la “U.E.P Dr. JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”. El fin de este capítulo es determinar cuántos estudiantes en la institución han estado expuestos al contenido para adultos y si su vida diaria se ha visto afectada por el mismo.

A través del análisis de las encuestas, se busca identificar patrones de comportamiento, frecuencia de exposición y posibles consecuencias en el entorno escolar, familiar y social de los estudiantes. Asimismo, se pretende establecer si existe una correlación entre el consumo de este tipo de contenido y aspectos como el rendimiento académico, la conducta, y la salud emocional de los alumnos.

Los datos presentados permitirán construir una visión más clara del alcance del problema dentro del contexto educativo, proporcionando evidencia que sustente la necesidad de diseñar estrategias de prevención, concientización y orientación tanto para los estudiantes como para los padres y docentes. Estos resultados servirán como base para las conclusiones y recomendaciones finales del estudio.

Análisis de la pregunta 1 del instrumento

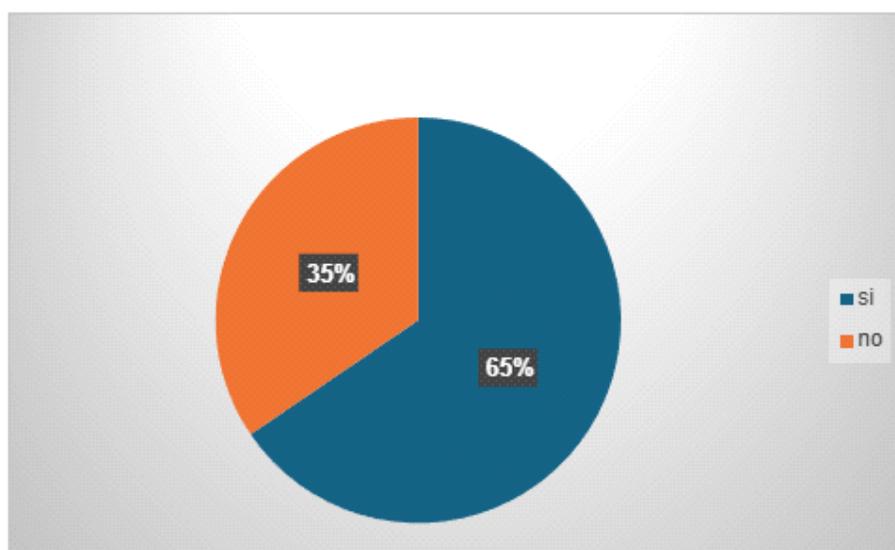
Respecto al análisis de la pregunta 1 del instrumento de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Cuadro 1

¿Has visto contenido para adultos?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	74	65,48%
No	39	34,51%

El análisis del cuadro número 1 en donde se pregunta “has visto contenido para adultos” se puede ver que el 65% de la población de 4to y 5to año ha estado expuesto a este contenido



Análisis de la pregunta 2 del instrumento

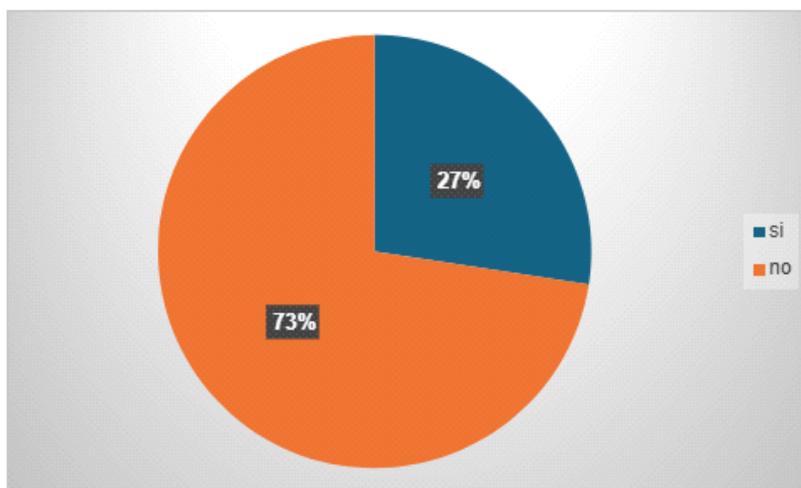
Respecto al análisis de la pregunta 2 del instrumento de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Cuadro 2

¿Has visto contenido extremo o violento en el contenido para adultos?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	27,43%
No	82	72,56%

En este segundo cuadro se puede notar que el 27% de la población ha visto contenido extremo o violento en estos contenidos, lo cual puede ser perjudicial para la salud mental del estudiante



Análisis de la pregunta 3 del instrumento

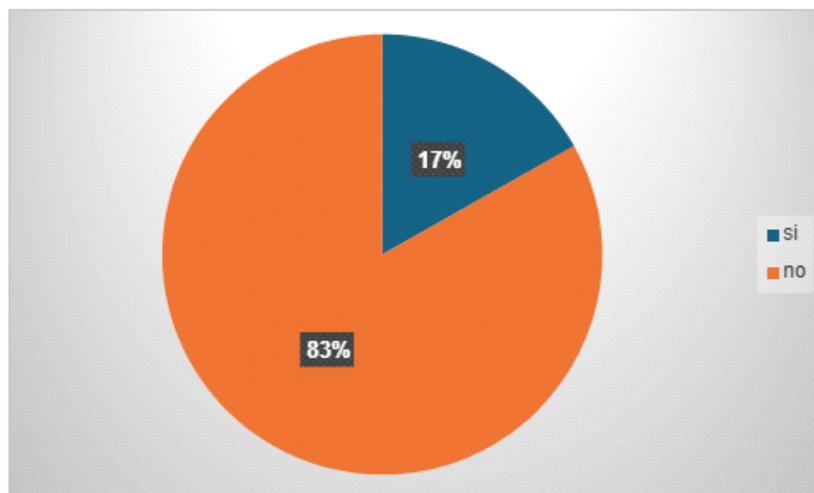
Respecto al análisis de la pregunta 3 del instrumento de recolección de datos se obtuvieron los siguientes resultados el nuevo

Cuadro 3

¿Has sentido presión por parte de amigos o compañeros para ver contenido para adultos?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	16,81%
No	94	83,18%

En este cuadro podemos observar que el 17% de la población estudiantil ha sido influenciada por sus amigos o compañeros para ver este tipo de contenido. Mientras que el 83% de la población lo ha visto por sus propios medios.



Análisis de la pregunta 4 del instrumento

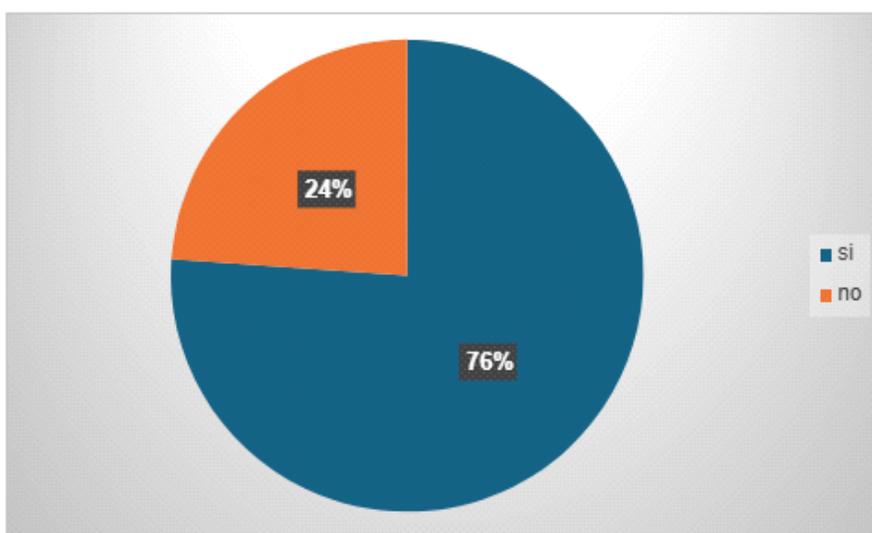
Respecto al análisis de la pregunta 4 del instrumento de recolección de datos se obtuvieron los siguientes resultados

Cuadro 4

¿Crees que el consumo de este contenido puede afectar en el futuro?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	86	76,10%
No	27	23,89%

En este cuadro se puede ver que el 76% de la población sabe que este contenido puede llegar a ser perjudicial para su futuro y para el desarrollo de sus vidas



Análisis de la pregunta 5 del instrumento

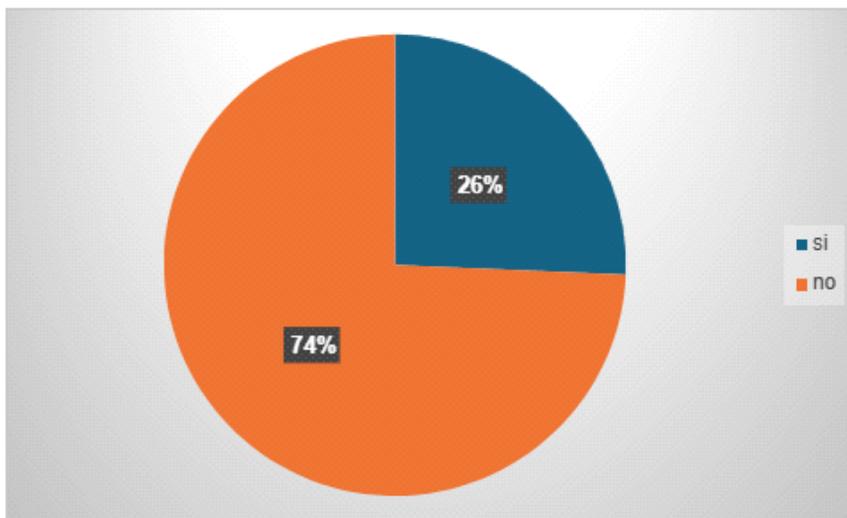
Respecto al análisis de la pregunta 5 del instrumento de recolección de datos se obtuvieron los siguientes resultados

Cuadro 5

¿Crees que el contenido para adultos es una forma saludable de aprender sobre el sexo?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	25,66%
No	84	74,33%

En este cuadro se puede ver que el 74% de la población sabe que el contenido para adultos no es una forma saludable para aprender sobre las relaciones sexuales.



Análisis de la pregunta 6 del instrumento

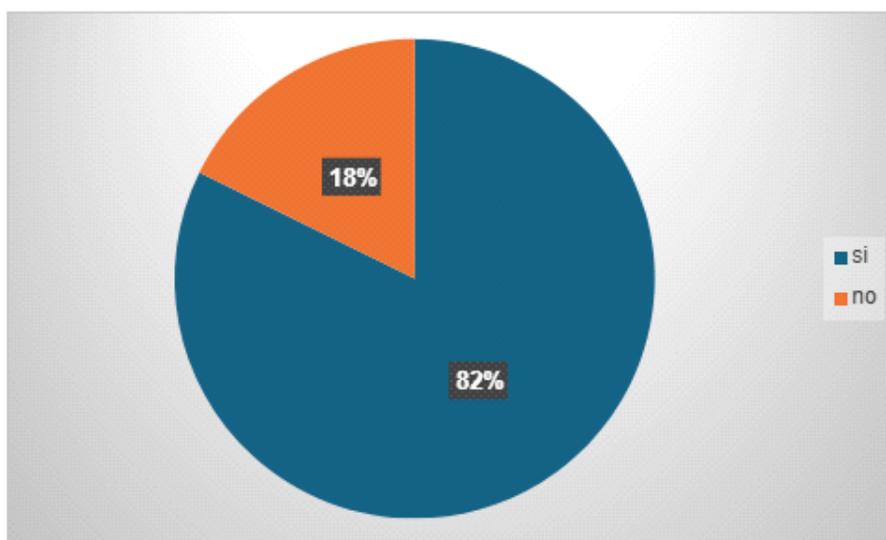
Respecto al análisis de la pregunta 6 del instrumento de recolección de datos se obtuvieron los siguientes resultados

Cuadro 6

¿Crees que el contenido para adultos puede llegar a ser adictivo?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	93	82,30%
No	20	17,69%

En el análisis de este cuadro se puede ver que el 82% de la población encuestada sabe que este contenido es adictivo, y muy probablemente esta misma población sea adicta a este contenido.



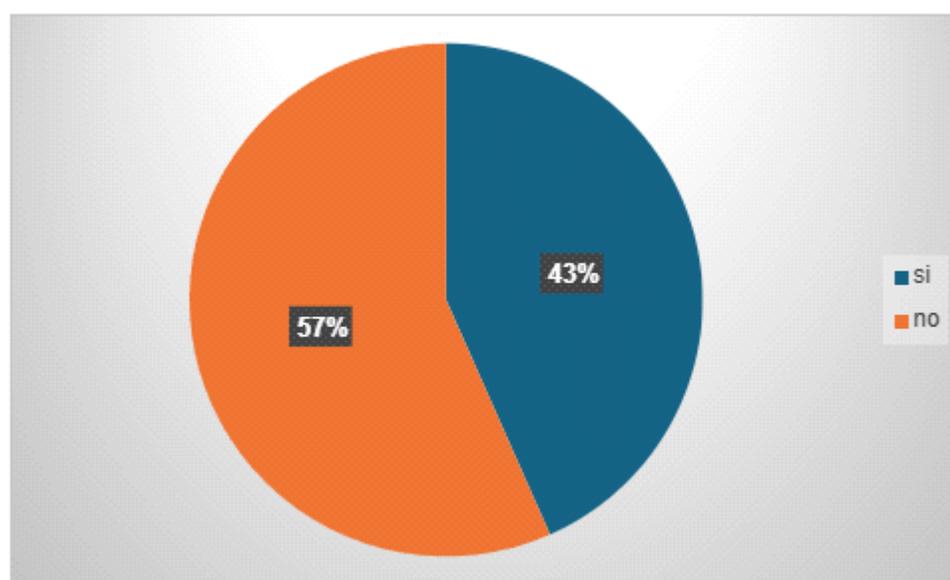
Análisis de la pregunta 7 del instrumento

Respecto al análisis de la pregunta 7 del instrumento de recolección de datos se obtuvieron los siguientes resultados.

Cuadro 7

¿Has experimentado sentimientos de culpa o vergüenza después de ver este contenido para adultos?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	43,36%
No	64	56,63%



Análisis de la pregunta 8 del instrumento

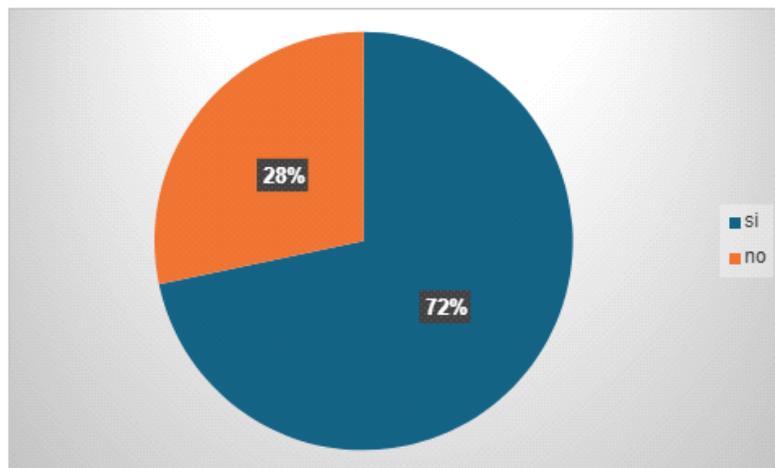
Respecto al análisis de la pregunta 8 del instrumento de recolección de datos se obtuvieron los siguientes resultados.

Cuadro 8

¿Crees que la sociedad debería tener una actitud más abierta hacia el sexo y las relaciones sexuales?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	81	71,68%
No	32	28,31%

En los resultados de esta pregunta podemos ver como el 72% de la población encuestada está de acuerdo con que la sociedad sea más abierta en este tipo de temas.



Análisis de la pregunta 9 del material

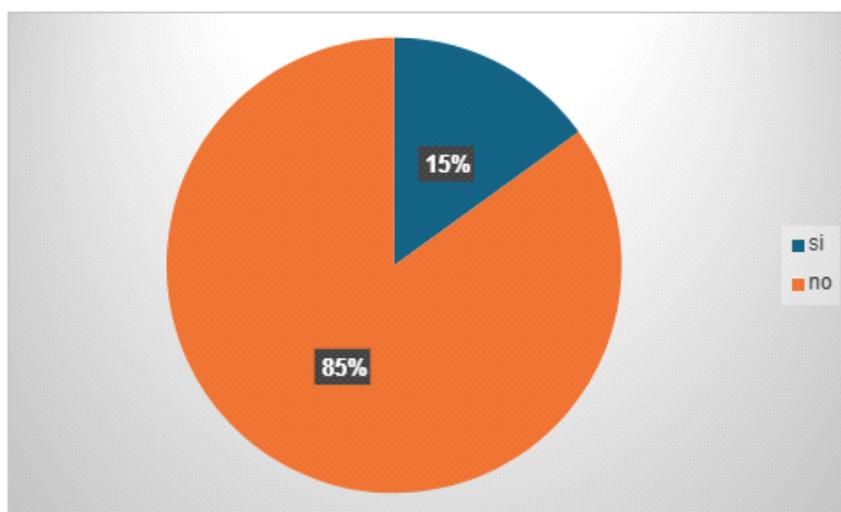
Respecto al análisis de la pregunta 9 del instrumento de recolección de datos se obtuvieron los siguientes resultados.

Cuadro 9

¿Has notado un impacto negativo en tus relaciones personales debido al consumo de contenido para adultos?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	15,04%
No	96	84,95%

Los resultados de esta pregunta no dieron a entender que el 84% de la población encuestada no ha notado un impacto negativo en sus relaciones personales debido al consumo del material para adultos



Análisis de la pregunta 10 del material

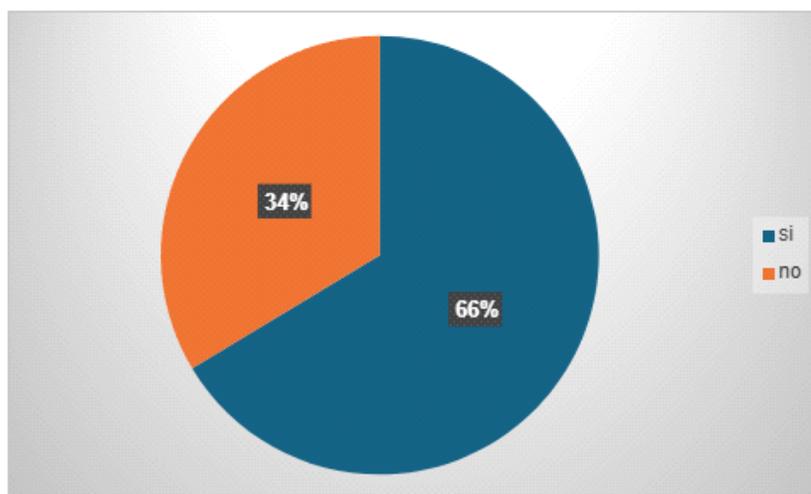
Respecto al análisis de la pregunta 10 del instrumento de recolección de datos se obtuvieron los siguientes resultados.

Cuadro 10

¿Crees que la industria del contenido para adultos debería tener más regulaciones?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	75	66,37%
No	38	33,62%

En los resultados de esta pregunta se ve como el 66% de la población encuestada está de acuerdo con que las industrias del contenido para adultos deberían tener más regulación para restringir su fácil acceso



Análisis de la pregunta 11 del material

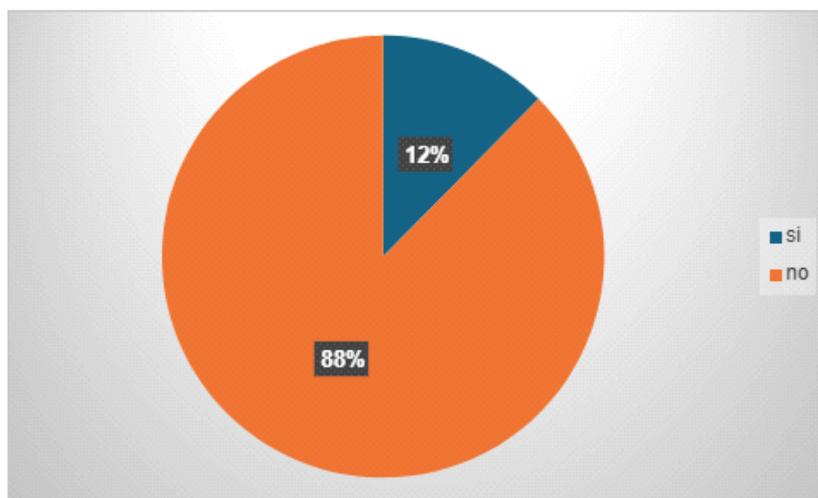
Respecto al análisis de la pregunta 11 del instrumento de recolección de datos se obtuvieron los siguientes resultados.

Cuadro 11

¿crees que la educación sexual es suficiente en la escuela?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	12,38%
No	99	87,61%

En los resultados de la siguiente pregunta vemos como el 87% de la población encuestada no está conforme con la educación sexual en la institución, lo cual podría ser un posible factor para que los jóvenes tengan una aproximación a este tipo de contenido.



Análisis de la pregunta 12 del material

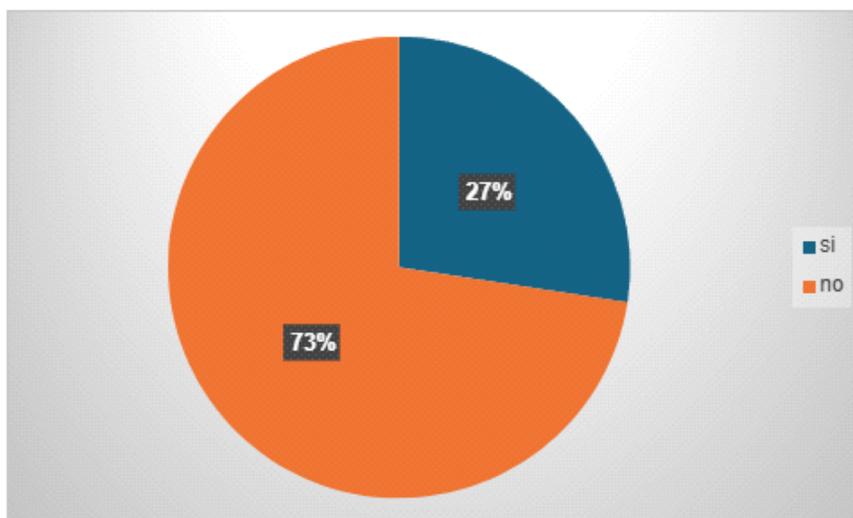
Respecto al análisis de la pregunta 12 del instrumento de recolección de datos se obtuvieron los siguientes resultados.

Cuadro 12

¿Has hablado con alguien sobre tus hábitos de contenido para adultos?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	27,43%
No	82	72,56%

En los resultados de et pregunta nos podemos dar cuenta que el 73% de la población encuestada no habla sobre su consumo de contenido para adultos, bien sea por vergüenza o por una crítica social.



Análisis de pregunta 13 del material

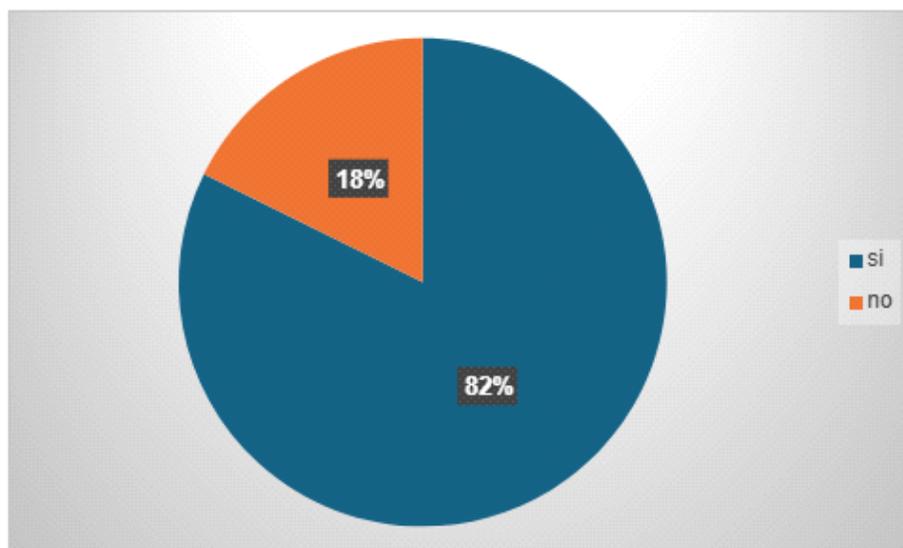
Respecto al análisis de la pregunta 12 del instrumento de recolección de datos se obtuvieron los siguientes resultados.

Cuadro 13

¿Crees que la industria del contenido para adultos es explotadora?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	93	82,30%
No	20	17,69%

En los resultados de esta pregunta se nota que el 82% de la población encuestada saben que la gran mayoría de empresas encargadas de administrar y elaborar contenido para adultos explotan a sus empleados.



PLAN DE ACCION

Objetivo general: Aproximarse el impacto de la exposición a contenido para adultos en los estudiantes de 4º y 5.º año (2024-2025) de la Unidad Educativa Privada "Dr. José Manuel Siso Martínez

Objetivos específicos	Estrategias	Actividad	Tiempo de ejecución	Responsables
-Proponer estrategias educativas y preventivas, como charlas informativas que ayuden A los adolescentes comprender los riesgos y desarrollar una visión crítica sobre el contenido para adultos	-Diseñar un plan de formación Preventiva -Incluir contenido adaptado a la edad -Fomentar el Pensamiento crítico en los adolescentes	-Compartir de saberes en el Primer congreso De investigación de la Unidad Educativa privada Dr. José Manuel Siso Martínez	-Un (1) mes de Preparación y un Día de ejecución	Aaron Valladares Pernia Klenyerber

Contenido previsto para la charla del primer congreso de investigación

Esta charla va a tratar sobre las consecuencias que tiene el contenido para adultos en la adolescencia, un tema que muchas veces se pasa por alto, pero que afecta a una gran parte de los jóvenes hoy en día. Según la encuesta que realizamos en nuestra institución, el 65% de los estudiantes afirmaron haber estado expuestos a contenido para adultos, lo que refleja una realidad preocupante en nuestro entorno escolar y social.

A lo largo de esta charla vamos a hablar de varios aspectos importantes:

En primer lugar, el impacto psicológico. Ver este tipo de contenido a edades tempranas puede generar ansiedad, sentimientos de culpa o vergüenza, confusión sobre la sexualidad e incluso adicción. Muchos jóvenes empiezan a compararse con lo que ven, lo que puede afectar su autoestima y su salud emocional.

En segundo lugar, está el impacto físico y sexual, ya que la exposición frecuente puede llevar a iniciar la actividad sexual sin la madurez necesaria, con ideas distorsionadas sobre el cuerpo, el consentimiento o el placer, y asumir conductas sexuales de riesgo sin comprender del todo las consecuencias.

También hablaremos del impacto en el desarrollo social, porque este contenido puede afectar la forma en la que los adolescentes se relacionan con los demás. Puede cambiar su visión sobre las relaciones, el respeto, la empatía y la igualdad entre las personas.

Además de estos tres ejes, vamos a tocar temas como:

La presión social entre amigos o compañeros, que muchas veces lleva al consumo sin verdadero interés.

La falta de educación sexual adecuada, que deja a muchos adolescentes sin herramientas para entender lo que ven.

Y la necesidad de crear espacios seguros para hablar sobre estos temas, sin burlas ni juicios, donde podamos aprender, expresar nuestras dudas y construir una sexualidad sana, crítica y responsable.

El propósito de esta charla no es criticar, sino reflexionar juntos, compartir información y abrir el diálogo. Lo que buscamos es entender qué está pasando y cómo podemos ayudar a construir una generación más consciente, segura y emocionalmente preparada para enfrentar los desafíos de la era digital.

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones

El presente estudio, realizado en la Unidad Educativa Privada Dr. José Manuel Siso Martínez, abordó el acercamiento y consumo de contenido para adultos entre los estudiantes de 4to y 5to año de educación media general. Los hallazgos obtenidos evidencian una realidad preocupante que requiere atención urgente por parte de las instituciones educativas, las familias y los entes reguladores.

Alta prevalencia de exposición: El 65% de los estudiantes encuestados manifestó haber consumido contenido para adultos, lo cual evidencia la facilidad de acceso a este tipo de material y su normalización en entornos digitales frecuentados por adolescentes.

Exposición a contenido nocivo: Un 27% indicó haber estado expuesto a contenido de carácter extremo o violento, lo que representa un riesgo considerable para su salud mental y su desarrollo emocional.

Conciencia sobre los riesgos: Aunque un alto porcentaje (76%) reconoce que este tipo de contenido puede ser perjudicial para su desarrollo, también un 82% percibe su potencial adictivo, lo que sugiere un nivel de alerta frente a sus consecuencias. Sin embargo, el 24% no considera que sea una fuente inapropiada para aprender sobre relaciones sexuales, lo que revela vacíos formativos y contradicciones en la percepción de los estudiantes.

Impacto emocional negativo: El 43.36% de los adolescentes reportó experimentar sentimientos de culpa o vergüenza tras consumir este tipo de contenido, lo cual indica un impacto psicológico que debe ser abordado de forma oportuna.

Deficiencias en la educación sexual escolar: El 87% de los encuestados consideró insuficiente la educación sexual brindada por la institución, lo cual puede empujar a los jóvenes a buscar información en fuentes inadecuadas o distorsionadas, como el contenido para adultos.

Falta de comunicación abierta: Un 72% de los adolescentes evita hablar sobre su consumo de este material, principalmente por vergüenza o temor al juicio social. Esta barrera obstaculiza la posibilidad de recibir orientación adecuada.

Percepción crítica sobre la industria del contenido para adultos: El 82% de los estudiantes ve esta industria como explotadora, y el 66% considera necesaria una regulación más estricta que limite su acceso, lo cual refleja una preocupación colectiva por los efectos sociales de este fenómeno.

Deseo de mayor apertura social: Un 71% de los adolescentes cree que la sociedad debería adoptar una actitud más abierta hacia la sexualidad, lo que señala la necesidad de espacios de conversación sin prejuicios sobre temas íntimos y afectivos.

Recomendaciones

Fortalecer la educación sexual integral: Es esencial que la Unidad Educativa, en articulación con el Ministerio del Poder Popular para la Educación, revise y actualice su programa de educación sexual. Este debe ser integral, con contenidos claros sobre anatomía, consentimiento, relaciones sanas, y análisis crítico sobre la sexualidad distorsionada en medios pornográficos. La insatisfacción expresada por el 87% de los estudiantes subraya esta necesidad urgente.

Fomentar espacios de diálogo seguro: Las instituciones educativas y las familias deben propiciar entornos donde los adolescentes puedan expresar dudas sobre sexualidad y consumo de contenido para adultos sin temor. Dado que el 72% no conversa sobre el tema, se recomienda implementar talleres, sesiones de orientación y estrategias de comunicación emocional entre estudiantes, docentes y padres.

Impulsar campañas de concientización y alfabetización mediática: Es necesario llevar a cabo campañas informativas y actividades educativas que aborden los riesgos psicológicos del consumo excesivo de contenido sexual (como ansiedad, adicción o distorsión de la realidad), fomentando el pensamiento crítico en torno a los medios digitales y su impacto.

Proponer mecanismos de regulación tecnológica: Atendiendo a la opinión de los estudiantes (66% a favor), se sugiere implementar filtros digitales, controles parentales y regulaciones institucionales que limiten el acceso a este contenido desde dispositivos escolares y domésticos, en consonancia con la legislación venezolana en protección del menor.

Brindar apoyo psicológico especializado: Se deben fortalecer los servicios de orientación y psicología dentro de la institución, atendiendo de forma confidencial a aquellos estudiantes que

reporten afectación emocional, consumo compulsivo o dudas sobre su sexualidad. La presencia de profesionales capacitados permitirá intervenciones tempranas y efectivas.

Capacitar a padres y representantes: Es fundamental involucrar a las familias en la formación sexual de sus hijos. Por ello, se propone la organización de charlas y talleres que orienten a los padres sobre el acompañamiento afectivo, el uso responsable de tecnologías, y cómo abordar con empatía las inquietudes sexuales de sus hijos.

Continuar y ampliar la investigación: Si bien este estudio ofrece un panorama general, es recomendable desarrollar futuras investigaciones cualitativas que profundicen en las experiencias individuales de los adolescentes, sus motivaciones, y los efectos del consumo de contenido para adultos en sus relaciones interpersonales, autoestima y desarrollo afectivo-sexual.

BIBLIOGRAFIA

Brand, M., Snagowski, J., Laier, C., & Maderwald, S. (2016). *Ventral striatum activity when watching preferred pornographic pictures is correlated with symptoms of Internet pornography addiction*. *NeuroImage*, 129, 224–232. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1053811915013029>
[jpedhc.org/link.springer.com+6pmc.ncbi.nlm.nih.gov+6researchgate.net+6](https://www.jpedhc.org/link.springer.com+6pmc.ncbi.nlm.nih.gov+6researchgate.net+6)

Convención sobre los Derechos del Niño. (1989). Artículos 17 y 34. Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.asp>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Artículos 58, 78, 79 y 102. Recuperado de <http://www.asambleanacional.gob.ve/index.php/constitucion-de-la-republica-bolivariana-de-venezuela>

Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). Artículo 26.2. Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Finkelhor, D., Wolak, J., & Mitchell, K. (2007). *Unwanted and wanted exposure to online pornography in a national sample of youth Internet users*. *Pediatrics*, 119(2), 247–257. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-1891> [unh.edu+1pubmed.ncbi.nlm.nih.gov+1](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/)

García, M. (2023). *El sexismo a través de la cultura audiovisual: un horizonte coeducativo para la prevención de la violencia de género entre adolescentes*. Editorial [Nombre].

Goffman, E. (1963). *Estigma: Notas sobre la gestión de la identidad deteriorada*. Prentice-Hall.

Kohut, T., Baer, J., & Scherschel, K. (2017). Positive aspects of pornography consumption in youth: A cautious perspective. *Sexuality Research and Social Policy*, 14(3), 240–250.

L'Engle, K., Jackson, C., Brown, L. K., & Dickinson, O. (2006). *Early exposure to sexual content in media and adolescent sexual behavior: A longitudinal study*. *Journal of Adolescent Health*, 39(5), 752–759.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA). (2007). Gaceta Oficial de Venezuela. Artículos 5, 8, 54, 67 y 75. Recuperado de <https://www.mpprijp.gob.ve/documentos/LOPNNA.pdf>

López, M., & Sánchez, J. (2019). *Educación sexual y consumo de pornografía en adolescentes*. *Revista de Psicología Educativa*, 25(2), 123–139.

Moreno, A. (2024). *Reflexiones en torno al impacto de la pornografía en la sexualidad de los chicos adolescentes*. Editorial [Nombre].

Peter, J., & Valkenburg, P. M. (2016). Adolescents and pornography: Review of research on exposure and outcomes. *Communication Research*, 43(2), 135–167.

Prause, N., Steele, V. R., Staley, C., Sabatinelli, D., & Hajcak, G. (2015). Modulation of late positive potentials by sexual images in problem users and controls inconsistent with “porn addiction”. *Biological Psychology*, 109, 192–201.

Rothman, E. F., et al. (2018). *Sexuality education and social stigma: Overcoming barriers for adolescents*. *Journal of School Health*, 88(7), 513–519.

Smith, A., & Williams, B. (2014). *La influencia de la literatura erótica en jóvenes*. *Estudios de Cultura Juvenil*, 12(4), 45–60.

Wright, P. J., et al. (2019). *Pornography and adolescent self-esteem: Psychological implications*. *Journal of Media Psychology*, 31(1), 34–44.

Zillmann, D., & Bryant, J. (1988). *Pornography and sexual callousness*. *Journal of Communication*, 38(3), 5–26.

